

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1.** Униполярный мир — теоретическая модель политического устройства, никогда не существовавшая в реальности.
- 1.2.** Государственные служащие Российской Федерации имеют право параллельно заниматься предпринимательской деятельностью.
- 1.3.** Онтология — философское учение, утверждающее, что в основе мира лежит материальная субстанция.
- 1.4.** Современные урбанизационные процессы не влияют на культурную специфику в жизни различных обществ.
- 1.5.** Контркультура — культура группы, или явного меньшинства в обществе, нормы которых заметно отличаются от господствующей культуры, хотя и не обязательно противоречат ей.
- 1.6.** Эффектом непредвиденной (неожидаемой) инфляции является перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам.
- 1.7.** По законодательству Российской Федерации юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за выплату незаконного вознаграждения от имени юридического лица.
- 1.8.** В соответствии с договорной теорией происхождения государства, государство является искусственным, а социум естественным образованием.
- 1.9.** Брачный договор может регулировать личные неимущественные отношения между супругами.
- 1.10.** Средства, размещенные предпринимателем в банке на депозите, страхуются Агентством по страхованию вкладов.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет

*По 1 баллу за верный ответ.*

**Всего за задание 10 баллов.**

**2. Задания на ряды.**

**2.** Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

**2.1.** Предупреждение, дисквалификация, лишение специального права, обязательные работы

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

**Ответ:**

Виды административных наказаний.

**Всего за задание 1 балл.**

**2.2.** Фонды, учреждения, религиозные организации, автономные некоммерческие организации

**Ответ:**

Некоммерческие унитарные организации.

**Всего за задание 1 балл.**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1. «Юбилей свадьбы».**

Борис решил завалить супругу подарками на 10-летний юбилей свадьбы. Прежде всего, он подарит ей синий кашемировый свитер, который купил ещё до вступления в брак себе, а теперь этот свитер уже подходит по размеру и супруге. Кроме того, сегодня он приобрел ей тёплые носки, расплатившись за них из полученной утром заработной платы. Супруга же, получив в подарок этот шерстяной набор, наверняка подберёт к нему элегантное ожерелье с бриллиантами, которое купит уже из своей заработной платы. Во всяком случае так полагает Борис.

**Какое из перечисленного имущества (свитер, носки, ожерелье) составит личную собственность Бориса, какое — его супруги, а какое — совместную собственность в случае расторжения брака и рассмотрения вопроса о разделе имущества в суде? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** Свитер составит личную собственность супруги, так как Борис подарил имущество, принадлежащее ему на праве собственности. Имущество, полученное каждым из супругов в дар во время брака, является личной собственностью одаряемого, т.е. супруги. **(2 балла)**

Носки составят личную собственность супруги, так как являются предметом индивидуального пользования, не относящимся к драгоценностям. **(2 балла)**

Ожерелье будет отнесено к совместной собственности, так как является драгоценностью. **(2 балла)**

**Максимум за задание 6 баллов.**

**3.1.2. «Свежие продукты».**

ООО «Свежие продукты» занималось импортом в Россию фруктов и овощей. При очередной поставке большой партии скоропортящихся фруктов экспе-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

дитор Петренко столкнулся со сложностями и длительной процедурой при прохождении таможенного контроля. Фрукты могли испортиться. Сотрудник таможенного органа Богачев предложил Петренко за вознаграждение быстро оформить необходимые документы. Петренко связался с директором ООО «Свежие продукты» Зайцевым и получил указание заплатить Богачеву необходимую сумму, чтобы избежать порчи фруктов и убытков для организации. При передаче денег Петренко и Богачев были задержаны сотрудниками ФСБ.

**3.1.2.1. Какие лица, за какие действия и к какому виду ответственности будет привлечены в данной ситуации?**

**3.1.2.2. Как должен был правильно отреагировать Зайцев на звонок Петренко?**

**Ответ:**

Богачев — к уголовной ответственности за получение взятки по ст. 290 УК РФ (**1 балл**), Петренко и Зайцев — к уголовной ответственности за дачу взятки по ст. 291 УК РФ (**1 балл**), ООО «Свежие продукты» — к административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица по ст. 19.28. КоАП (**2 балла**).

Зайцев должен был запретить экспедитору Петренко выплачивать требуемую сумму Богачеву и сообщить о вымогательстве взятки в ФТС России, в соответствующее региональное управление ФТС России или в органы ФСБ России (**1 балл**).

**Максимум 5 баллов (указание статей УК РФ и КоАП не обязательно).**

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Автомобильный кредит».**

Ваша семья взяла кредит в банке на покупку машины 800 тыс. рублей. Ставка процента по кредиту — 10% годовых. Кредит взят на 5 лет. Кредит нужно погашать равными частями каждый квартал в течение этого срока. **Найдите величину суммы, которую ваша семья должна будет возвращать банку каждый квартал.**

**Решение:**

1)  $800 \times (1 + 0,1 \times 5) = 800 \times 1,5 = 1\,200$  тыс. рублей

2)  $1200 / (5 \times 4) = 60$  тыс. рублей

**Ответ:**

60 тыс. рублей в квартал.

**Максимум за задание 3 балла (балл может быть снижен в случае верного решения, но ошибки в арифметических подсчетах).**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

**3.2.2. «Банковская карточка и мили авиакомпании».**

Госпожа Л. любит путешествовать и хочет в следующем году провести отпуск в Дели. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 40 рублей, которые госпожа Л. тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания начисляет ей 5 бонусных миль. При снятии наличных и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Дели и обратно может быть оформлен за 35 000 миль. Ежемесячно на карту госпожи Л. поступает зарплата в размере 80 000 рублей. Половину от этой суммы она снимает наличными, а также тратит на оплату коммунальных услуг (мили по данным расходам не начисляются). Остальные средства госпожа Л. расходует на покупки по безналичному расчёту с данной карты, на которые начисляются бонусные мили. Других поступлений денежных средств на данную банковскую карту не происходит. **Через сколько месяцев госпожа Л. сможет получить свой премиальный билет?**

**Решение.**

1. Траты с карточки, на которые начисляются бонусные мили, — 40 тыс. руб. в месяц (80 тыс. руб. / 2).
2.  $40\,000 / 40 \times 5 = 5\,000$  бонусных миль в месяц.
3.  $35\,000 / 5\,000 = 7$  месяцев.

**Ответ.** Через 7 месяцев.

**За верно решенное задание 3 балла.**

**3.3. Логические задачи.**

**3.3.1. «Олигархи и мечтатели».**

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- А. Ни один олигарх не мечтатель.
- В. Ни один коммунист не олигарх.
- С. Все коммунисты — мечтатели.

**Ответ: В**

**1 балл за правильный ответ**

**3.3.2. «Лидер фракции».**

**Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Лидер одной из парламентских фракций призвал отказаться от запрета на приостановление мер, направленных на противодействие антикоррупционной политике.

**Означает ли это, что он за коррупцию? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** нет, не означает.

**Обоснование (один из возможных вариантов):** отрицаний 5, значит, после сокращения одно отрицание останется.

Лидер одной из парламентских фракций призвал отказаться от запрета на приостановление мер, направленных на противодействие антикоррупционной политике.

**Максимально за задание 2 балла. В том числе:**

- 1 балл за правильный ответ
- 1 балл за логически корректное обоснование

**3.3.3. «Остров сокровищ».**

Пиратский корабль бросил якорь неподалеку от острова сокровищ. На борту только капитан, боцман, юнга, матрос и старпом. Их зовут Адам, Билл, Винс, Гарри и Джон. Известно, что: (1) Капитан, которого все уважают за здравый смысл, предпочитает пользоваться биноклем, а не подзорной трубой, хотя она мощнее. (2) Боцман накануне подговаривал матроса выяснить, где Адам спрятал клад. (3) Билл и его свояк\* одноглазый Джон планируют украсть карту острова. (4) Карта острова есть только у однорукого старпома, хотя он ничего не слышал о кладе. (5) Юнга и матрос — убежденные холостяки. (6) Гарри в одиночку отправился в шлюпке к острову, чтобы разведать обстановку.

**Установите, кто из них кто. Обоснуйте свои ответы при помощи логических рассуждений.**

-----

\*Свояк — муж сестры жены

**Ответ:**

Имя	Функция
Адам	юнга
Билл	капитан
Винс	старпом

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Гарри	матрос
Джон	боцман

**Решение (один из возможных вариантов):**

- 1)  $K \neq Д$  (из 1,3) (у одноглазого нет причин предпочитать бинокль подзорной трубе)
- 2)  $БЦ \neq М \neq А$  (из 2) (спрятанный клад не будет пытаться выяснить, где он это сделал)
- 3)  $Б \neq Д \neq С$  (из 3,4) (нельзя замысливать кражу у себя самого)
- 4)  $А \neq С$  (из 2,4) (Адам знает про клад, а старпом — нет)
- 5)  $Ю \neq М \neq Б \neq Д$  (из 3,5) (свои Билл и Джон по определению женатые люди)
- 6)  $Г \neq С$  (из 6,4) (однорукий не смог бы в одиночку грести в шлюпке)
- 7) Остальное методом исключения

**Максимально — 8 баллов. В том числе:**

- 1 балл за каждое верное соотнесение (в сумме максимум 5).
- По 0,5 баллов за каждый шаг обоснования 1-6 или аналогичный им (в сумме максимум 3 балла). Если сумма дробная, она округляется в большую сторону.

**4. Выполните задания**

**4.1.1. Назовите политическое явление, которое описано ниже.**

**4.1.2. Назовите факторы, которые могли способствовать возникновению и распространению этого явления.**

Это явление стало предметом исследования политологов лишь несколько десятилетий назад. Оно представляет собой одну из глобальных угроз современности. Его основу составляет антигосударственная деятельность, которая базируется на насилии и устрашении. В качестве особых черт этого явления можно назвать масштабность и демонстративность совершаемых насильственных действий. Результатом этих действий являются многочисленные человеческие жертвы.

**4.1.1. Явление — международный терроризм — 1 балл.**

**4.1.2. Обстоятельства/условия, в которых развивался международный терроризм: например, расширение (стирание границ в эпоху глобализации и превращение терроризма (террора на государственном уровне) в угрозу глобаль-**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

ного масштаба; технологическое развитие (техника и технологии на службе террористов).

Могут быть приведены любые факторы, связанные с глобализационными процессами в любой из сфер жизни общества. См. Обществознание 10 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова и др., М., 2014. С. 94-95.

***Если при обозначении факторов в ответе есть указание на связь между-народного терроризма с глобализационными процессами — 2 балла.***

***Раскрыта взаимосвязь конкретных аспектов глобализации с междуна-родным терроризмом — 3 балла.***

**Максимально за задание — 4 балла.**

**4.2.** Перед вами описание политического устройства одного из европейских государств. **Определите**

**4.2.1. форму правления,**

**4.2.2. политический режим,**

**4.2.3. форму территориально-государственного устройства.**

В соответствии с Конституцией, законодательная власть в государстве при-надлежит монарху и парламенту. Монарх назначает главу исполнительной власти — премьер-министра — лидера партии, получившей большинство мест на парламентских выборах, и по его представлению — других членов кабинета. Он принимает также отставку кабинета, открывает ежегодные пар-ламентские сессии, назначает высших должностных лиц регионального и местного уровней.

Территория государства разделена на провинции, которые, в свою очередь, делятся на коммуны. Провинции не имеют своего законодательства и мест-ные органы власти подчиняются центральным.

Монарх — глава консультативного органа, дающего кабинету рекомендации по административным вопросам и в области законодательства. Вместе с тем права монарха ограничены Конституцией. Так, правомочие роспуска парла-мента может быть реализовано только с согласия самого парламента. Он же санкционирует и деятельность монарха во внешнеполитической сфере (объ-явление войны, заключение договоров).

Парламент состоит из Первой и Второй палат. Правом законодательной ини-циативы обладает Вторая палата. В выборах в неё участвуют все граждане в возрасте от 18 лет. Депутаты избираются на основе мажоритарной системы прямым, всеобщим, равным и тайным голосованием. Первая палата обладает правом отлагательного вето по отношению к законам, принимаемым Второй

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

палатой. Выборы в Первую палату осуществляются парламентами провинций — провинциальными штатами — на основе пропорционального представительства на срок 4 года.

Исполнительная власть осуществляется кабинетом во главе с премьер-министром, который формирует правительство, руководит его деятельностью и несёт за неё ответственность. Премьер-министр обеспечивает выполнение законов, отвечает за обороноспособность страны, представляет страну на международной арене. Премьер-министр ответственен перед парламентом.

**Ответ:**

**4.2.1. Форма правления** — парламентская монархия

**4.2.2. Режим** — демократический

**4.2.3. Территориально-государственное устройство** — унитарное

**Максимально за задание — 3 балла. За каждый правильный ответ — 1 балл.**

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «Для человека [...] является единственным средством справиться с проблемами реальной действительности» (Людвиг фон Мизес)
- «[...] — это нравственность мысли и речи» (Ян Лукасевич)
- «Если общепринятая [...] окажется неверной, все науки превратятся в поэзию» (Станислав Ежи Лец)
- «[...] — очень хрупкая вещь, когда дело касается мотивов, которые движут людьми» (Харуки Мураками)
- «У всякого безумия есть своя [...]» (Уильям Шекспир)
- «Ум, весь состоящий только из [...], подобен ножу из одного лезвия: он ранит в кровь руку, берущую его» (Рабиндранат Тагор)

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

**ОТВЕТ:** Логика.

**1 балл за определение понятия, до 2-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Максимум 3 балла.**



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

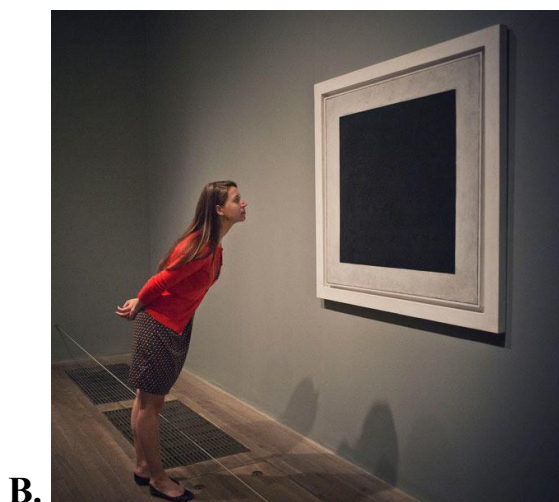
**6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения людей, которые определенным образом взаимодействуют с объектами.

**6.1. Распределите изображения в 3 группы.**

**6.2. Для каждой группы укажите символическую функцию объекта.**

**6.3. Один объект является исключением, определите лишнее изображение. Объясните свой выбор.**





**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**



**Ответы:**

**6.1. и 6.2.:**

**Ответ:**

Группа 1. А, Г, З. Святые, сакральные объекты; функция — быть объектом религиозного/культового поклонения и почитания.

**0,5 балла за ВСЕ правильные буквы и 0,5 балла за определение группы, 1 балл за верное указание функции.**

Группа 2. Б, Е, И. Предметы роскоши; функция статусного/ демонстративно-го/ престижного потребления

**0,5 балла за ВСЕ правильные буквы и 0,5 балла за определение группы, 1 балл за верное указание функции.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Группа 3. В, Д, Ж. Произведения искусства/экспонаты музейных коллекций, значение — представляют культурную ценность; функция — быть наследием (человечества, национальным региональным и т.п.), хранить коллективную память о исторической/художественном периоде и т.п.

**0,5 балла за ВСЕ правильные буквы и 0,5 балла за определение группы, 1 балл за верное указание функции.**

Исключение: К — сувенир. (1 балл).

*Возможны иные близкие по смыслу формулировки предложений с обоснованиями.*

**Максимально за задание 7 баллов.**

**7. Проанализируйте фрагменты текстов и таблицы и ответьте на поставленные вопросы.**

Снижение активности и ценности чтения в современном российском обществе не вызывает сомнений. Этот процесс идет в течение длительного времени, затрагивает в той или иной степени все социальные группы. То, что читают меньше, показывают многочисленные исследования, основанные на опросах общественного мнения. В 2014 году, как и двумя годами раньше, только 20% россиян указали, что они читают постоянно или часто, изредка этим занимаются 43%, а не читают вообще 37%.

А одна из лекций социолога Бориса Дубина так и называется «Прощание с книгой». Процесс этого прощания воспринимается обществом достаточно драматически, как окончательный уход со сцены интеллигенции в качестве авторитетной группы, и как переход к какой-то новой ценностной ситуации, где книги уже не играют роли основания культуры. Народ должен читать больше, иначе ему грозит полная деградация, для этого надо продвигать книгу и чтение.

Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт, т.е. ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны». Иными словами, не будет активного чтения «общественно полезной литературы», России грозит окончательная потеря своей конкурентоспособности, а это угроза национальной безопасности.

Нам представляется, что такой подход, базирующийся на сверхценности книги и чтения, мало релевантен не только в современной ситуации, но и в принципе не верен, поскольку снимает ответственность со всех социальных институтов, за исключением одного.

В 2010 году мы попытались обнаружить группу, для которой книга остается высокой ценностью, и проанализировать, с помощью каких книг молодые интеллектуалы предъявляют себя в **референтной группе (1)**, насколько они ориентированы на новое или традиционное и прочее. При этом мы использовали данные о прочитанных книгах, которые разместили на своих личных страницах в социальной сети ВКонтакте около 700 студентов и выпускников ведущих столичных вузов. Не вызывало сомнения, что это очень узкая группа, ценности и читательское поведение которой существенно отличаются от основной части их сверстников.

Как оказалось, лишь незначительная часть молодежи указывает свои любимые книги и писателей в личных карточках. Если у молодых интеллектуалов такая информация представлена в половине случаев, то среди всей российской молодежи, участников сети ВКонтакте, таких оказалось только 9%, что указывает на существенную разницу в интересе к чтению и в ценности литературы. Наибольшее количество таких упоминаний типично для молодых жителей Дальнего Востока (в Хабаровске и Владивостоке книги упоминаются в 12–13% карточек, а в Петропавловске-Камчатском — в 20%), а также на севере (в Норильске — 17,6%). Обращает на себя внимание, что в довольно большом количестве личных карточек директория «чтение» заполнялась, но их владельцы выражали негативное отношение к чтению: «Не читаю!», «Не люблю читать», «Ненавижу книги!», «Достали этими книгами!» и пр. Создавалось впечатление, что у некоторых молодых людей книги ассоциируется с чем-то настолько навязанным школой и семьей, что просто пропустить эту строчку в своей «визитной карточке» им казалось мало. С другой стороны, поскольку эта информация видна их друзьям, да и случайным посетителям страницы, то это тоже самопрезентация, причем в качестве человека, свободного от навязываемых обществом условностей.

*(Любовь БОРУСЯК. Любимые авторы, любимые книги: что читает современная молодежь. По данным анализа сети ВКонтакте)*

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Почему российские школьники показывают такие слабые результаты в чтении в исследовании PISA? Какие факторы прямо или косвенно влияют на успех в решении задач PISA? Чем в большей степени определяется **читательская грамотность (2)**: характеристиками семьи, школы или особенностями самого ребенка? Может ли школа компенсировать влияние семьи? Ответы на эти вопросы принципиально важны с точки зрения формирования национальной политики в области образования, поскольку показатели PISA фиксируют способность выпускника школы соответствовать требованиям современного мира, успешно функционировать в обществе. Источником данных о возможных факторах, сопряженных с успешностью детей в решении задач, могут служить анкеты PISA, которые собирают информацию о семье ученика (анкета ученика) и о школах, в которых проводится исследование (анкета администрации).

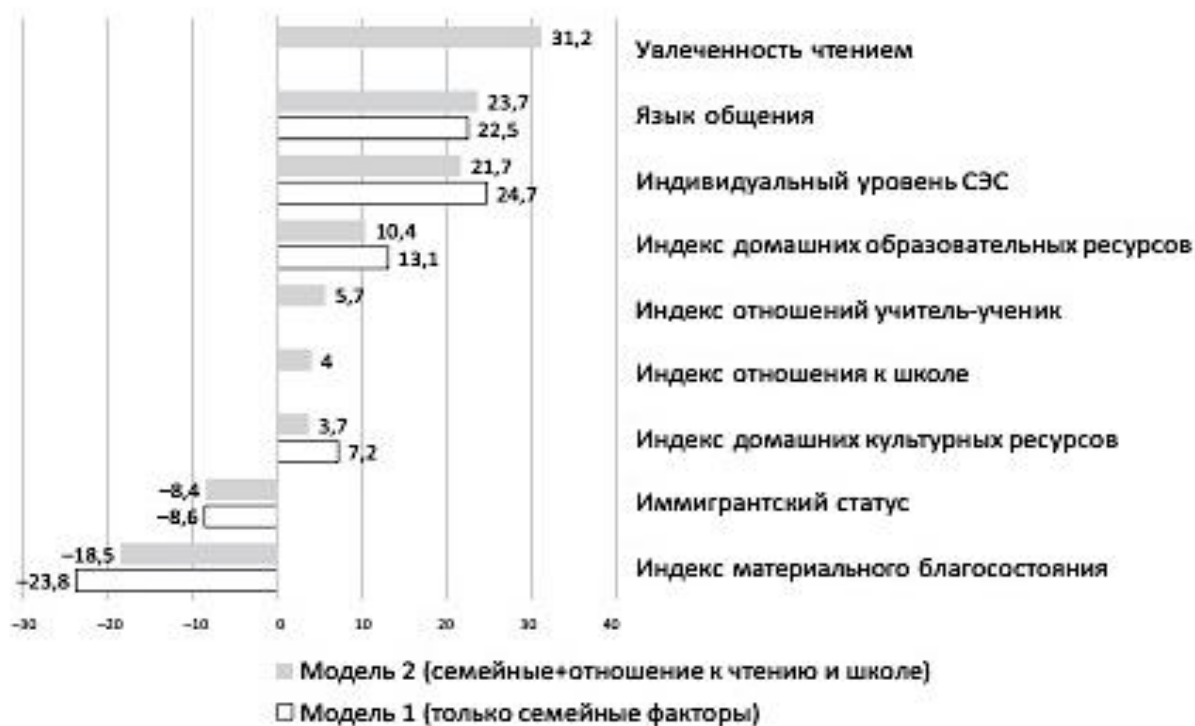
Одним из наиболее значимых факторов, определяющих школьные достижения, являются характеристики семьи учащегося. Получаемая из анкет учеников информация об образовании их родителей, профессии родителей, наличии в семье тех или иных ресурсов, иммигрантском статусе, языке общения и т. п. сводится в несколько основных индексов (индекс образовательных ресурсов, индекс материальных ресурсов и т. д.), среди которых индекс социально-экономического статуса (СЭС) семьи является базовой семейной характеристикой в международных отчетах OECD. Индекс СЭС объединяет данные о профессиональном и образовательном статусе родителей и о материальном положении семьи. Один из главных выводов, сделанных за все годы исследований, состоит в том, что существует значимая связь между уровнем достижений в PISA по всем трем оцениваемым областям и СЭС семьи. Сила этой связи варьирует от страны к стране, однако ни в одной стране, участвовавшей в исследовании, не выявлено отсутствия связи между достижениями ученика и СЭС его семьи.

*(Ю. В. Кузьмина, Ю. А. Тюменева. Читательская грамотность  
15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и  
школьных характеристик)*

**Таблица.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

**Значимость семейных и личностных факторов для показателей  
читательской грамотности**



*График 1.*

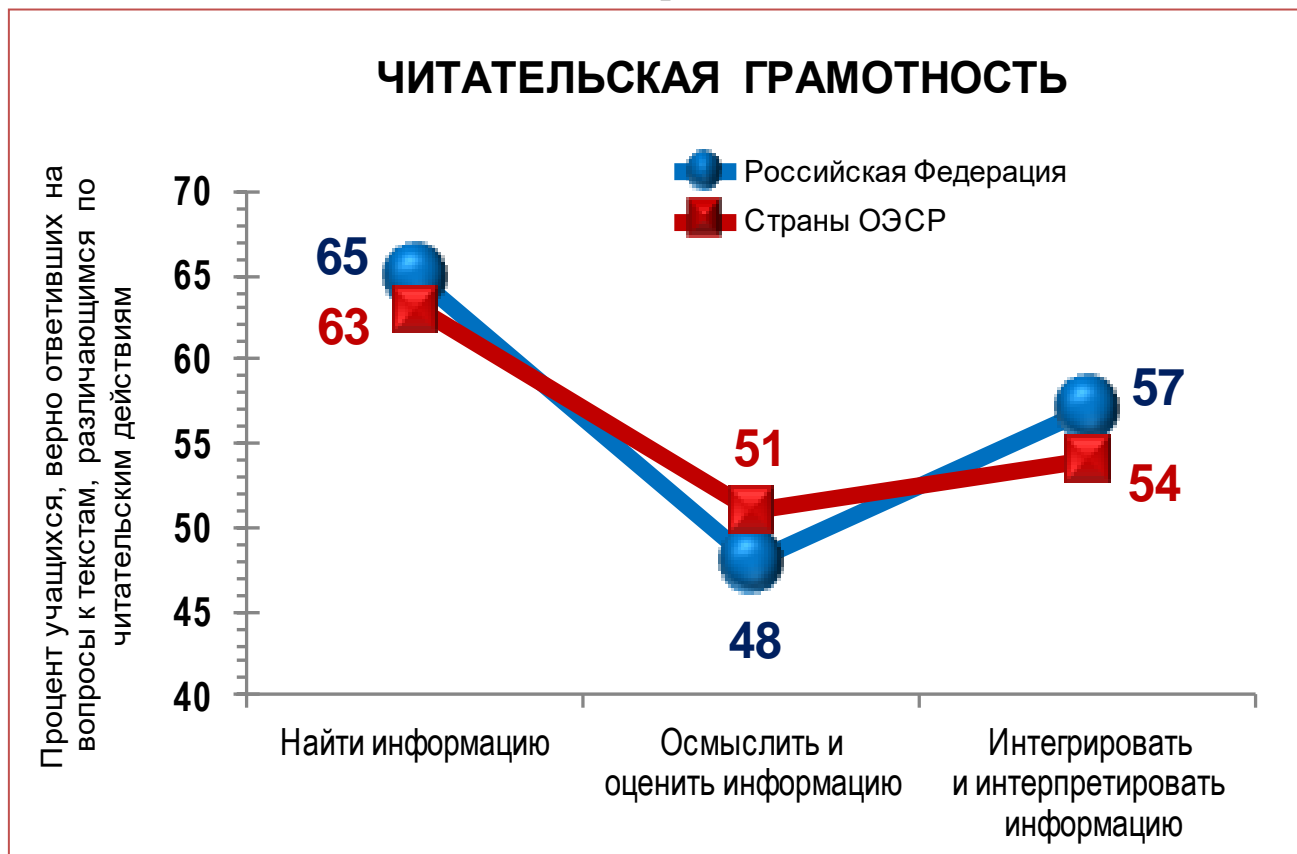
**Результаты российских учащихся по международной шкале**



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

*График 2.*

**Результаты 15-летних российских учащихся по  
читательской грамотности**



Проанализируйте фрагменты *текстов, таблицы и графики* и ответьте на вопросы.

7.1. Можно ли на основании приведенных в *тексте 1, таблице и графиках* данных сделать вывод о том, что в России происходит системный кризис читательской культуры? Аргументируйте свой ответ.

**Ответ:** На основании приведенных в *тексте 1, таблице и графиках* данных такой вывод сделать нельзя (1 балл). Так как данные, полученные на основе анализа социальной сети ВКонтакте невозможно распространить на все без исключения категории молодежи (1 балл). Данные PISA также не подтверждают падение уровня читательской грамотности (1 балл).

**Всего – 3 балла.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

**7.2. Какие два подхода к решению проблемы снижения интереса к чтению указаны в *текстах 1 и 2*. Какой из них, вы считаете наиболее эффективным? Свой ответ обоснуйте.**

**Ответ:** 1-й подход:

*Народ должен читать больше, иначе ему грозит полная деградация, для этого надо продвигать книгу и чтение.*

**ИЛИ**

*Активное чтение «общественно полезной литературы» — подход, базирующийся на сверхценности книги и чтения, снимающий ответственность со всех социальных институтов, за исключением одного.*

2-й подход:

*Вовлеченность родителей в процесс развития читательской грамотности.*

При обосновании эффективности 1-го подхода может быть указано:

*Трансформация ценностных ориентиров может простимулировать повышение интереса к чтению, в том числе этому может способствовать внедрение моды на чтение через социальные сети.*

При обосновании эффективности 2-го подхода может быть указано:

*Пример родителей является определяющим фактором при формировании отношения к чтению.*

**2 балла за верное указание подходов, 1 балл за обоснование выбранного подхода. Всего – 3 балла.**

**7.3. В тексте 2 в качестве основного метода исследования указано анкетирование, какие иные методы могут быть использованы для оценки уровня читательской грамотности? Приведите не менее двух возможных методов и обоснуйте свой выбор.**

**Ответ:**

*Интервью и фокус-группы позволяют оценить отношение к чтению, выявить причины желания/нежелания читать и пр.*

*Моделирование позволяет спрогнозировать развитие ситуации с читательской грамотностью.*

*Могут быть указаны иные методы и приведены иные обоснования.*

**Всего 2 балла за верно указанные методы и их обоснование.**

**7.4. Дайте определения всем выделенным в текстах терминам.**

**Ответ:**



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

*Референтная группа — эталонная группа, представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном.*

*Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

**1 балл за каждое верно сформулированное определение. Всего 2 балла.**

**7.5. Что в большей степени определяет читательскую грамотность: семейные характеристики или отношение самого ребенка к чтению и школе, т. е. его вовлеченность? Для ответа используйте данные *Таблицы*.**

**Ответ:** *По итогам анализа можно сделать вывод, что из всех семейных и личностных характеристик наиболее значимым фактором прогнозирования читательской грамотности является увлеченность ребенка чтением (1 балл), но семейные характеристики имеют больший суммарный эффект (1 балл) и, таким образом, являются более значимыми, чем единичный фактор вовлеченности ребенка в чтение или учебу (1 балл).*

**Всего 3 балла.**

**Максимально за задание – 13 баллов.**